PÉ
PROJET ÉDUCATIF
2023-2027

ÉCOLE PRIMAIRE JEAN-XXIII

ÉCOLE JEAN-XXIII

Agir ENSEMBLE

Centre de services scolaire des Affluents
Québec

But du projet éducatif

L'école Jean-XXIII est fière de vous présenter son projet éducatif qui est issu d'une concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves. En conformité avec la loi sur l'instruction publique (articles 37 et 97.1), il sera évalué annuellement.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier de travail, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97.1, 97.2, 109 et 109.1 pour les centres d'éducation des adultes ou de formation professionnelle);
- la cohérence entre les orientations ou les objectifs du projet éducatif et ceux du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);
- les modalités visant la coordination de la démarchede planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services et le Ministère (LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif des établissements d'enseignement.

Notre mission

L'école Jean-XXIII a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Nos valeurs

L'équité, la communication, le respect et l'engagement sont le moteur de nos actions à l'école Jean-XXIII.

Notre vision

Le centre de services scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en oeuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXIe siècle de ses élèves.

Environnement interne

L'école Jean-XXIII est une école de quartier qui comptait 304 élèves en classes ordinaires en 2022-2023. Depuis cette année, on retrouve deux classes par niveau, ce qui n'était pas arrivé depuis l'ouverture de l'école en 1958. Donc, tous nos élèves HDAA sont intégrés dans nos classes. L'école Jean-XXIII est un petit milieu qui fonctionne comme une grande famille

Une croissance de la clientèle est anticipée dans les prochaines années dans le secteur puisqu'un projet de reconstruction a été déposé au ministère. L'école s'assure que les élèves évoluent dans un climat positif, bienveillant et sécuritaire. Parmi les élèves de l'école, 20 % ont un plan d'intervention. L'IMSE est de 4 sur une échelle de 10, 10 étant le plus défavorisé.

PERSONNEL

L'équipe d'intervenants de ce milieu est relativement stable, et ce, depuis plusieurs années. Cela permet de créer un climat chaleureux et personnalisé puisque tous les adultes de l'école connaissent la grande majorité des élèves. Même si la moitié des membres de l'équipe d'enseignants mentionne que l'ajustement des pratiques en fonction des connaissances issues de la recherche peut parfois représenter un défi, l'ensemble du personnel se montre ouvert à l'intégration de ces nouvelles pratiques en classe. C'est également tous les membres de l'équipe qui se montrent prêts à s'engager dans un travail collaboratif (par exemple, travailler en communauté d'apprentissage). On compte annuellement environ 17 enseignants, 16 membres du personnel de soutien et une professionnelle.

MILIEU DE VIE

L'ensemble du personnel considère que les actions posées, les attitudes adoptées et les tâches accomplies par chacun ont un impact important sur le climat de l'école et sur le sentiment de sécurité des élèves. Un désir de poursuivre le travail afin de maximiser les interventions ayant un impact positif sur l'ensemble des élèves de l'école est également présent chez la majorité des membres du personnel. L'équipe souhaite s'impliquer pour réduire les écarts de langage et de conduite, en travaillant davantage au niveau de la prévention et de l'intervention. Un banc de résolution de conflit a été inauguré en mai 2023 sur la cour de récréation.

Guidés par différents enseignants, les élèves du troisième cycle font partie de différentes brigades ayant diverses missions, notamment en lien avec l'accompagnement des petits et l'activité physique.

PRATIQUES ÉDUCATIVES

Les membres de l'équipe-école ont opté en février 2023 pour l'enseignement de l'écriture cursive pour tous les élèves. Un référentiel des stratégies de lecture est utilisé dans toutes les classes et une répartition pour l'enseignement explicite des stratégies a été faite par l'équipe.

La plateforme interactive Moozoom est utilisée dans toutes les classes pour aider les élèves à développer les compétences socio-émotionnelles. La maîtrise de ces compétences dans notre société est déterminante pour l'adaptation sociale et la réussite scolaire des enfants.

ÉCOLE ACTIVE

Depuis l'année scolaire 2017-2018, l'école fait partie du programme « À l'école, on bouge ! ». Cela fait en sorte que tous les élèves sont amenés à bouger minimalement 60 minutes quotidiennement.
Un comptoir de prêt a été mis en place pour offrir

des jeux diversifiés lors des récréations et l'heure du diner et ainsi réduire le nombre de conflits. Guidé par l'enseignante en éducation physique, le comité s'implique afin d'organiser différentes activités qui permettent d'atteindre ce seuil. L'horaire permet également de réaliser mensuellement un après-midi actif où toute l'école est mobilisée.

IMMIGRATION

Les enfants qui fréquentent notre école sont majoritairement nés au Québec et ils parlent en français. Environ 2 % d'entre eux parlent une autre langue que le français lorsqu'ils sont à la maison. La proportion des élèves nés hors du Canada à l'école Jean-XXIII est généralement plus élevée que celle du CSSDA depuis les cinq dernières années.

CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE EN FRANÇAIS

Compétence lire

Malgré le travail accompli durant les cinq dernières années en lecture, nous constatons qu'il est difficile d'atteindre la compétence assurée (74 % et plus) pour un grand nombre d'élèves, et ce, pour chacun des cycles. Le manque de données coïncidant avec la pandémie vient complexifier le tout, mais nous croyons tout de même que l'atteinte de la compétence assurée demeure ardue chez nos élèves.

En juin 2021, le taux de réussite à la compétence assurée au sommaire est de 37 % en sixième année. L'école se retrouve souvent en dessous de taux du CSSDA depuis 2017.

Compétence écrire

Depuis la mise en place du projet éducatif en 2019, on observe une augmentation du taux de réussite de nos élèves en écriture, sauf pour une cohorte (2021-2022).

De 2017-2018 à 2020-2021, on remarque une croissance constante au niveau du taux de réussite à la compétence assurée au sommaire de la compétence écrire au 3e cycle, étant passé de 52,2 % à 72,7 %, un écart de 20,5 %. On note un écart positif quant au taux de réussite pour l'ensemble des élèves de 6e année à cette compétence comparativement au CSSDA sauf pour l'année scolaire 2018-2019.

Le taux de réussite est toujours favorable comparativement à celui du CSSDA à l'épreuve ministérielle pour cette compétence.

Depuis la mise en place du PÉ, l'équipe-école a été accompagnée en écriture par différents conseillers pédagogiques. On constate que les pratiques probantes mises en place au fil des ans sont porteuses de sens, et ce, malgré les multiples facteurs explicatifs (élèves, classe, école, société) pouvant être nommés.

RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUE

Compétence résoudre

Les taux de réussite au sommaire à la compétence résoudre au 3e cycle sont à la hausse depuis 2017 et généralement près de ceux du CSSDA.

Compétence raisonner

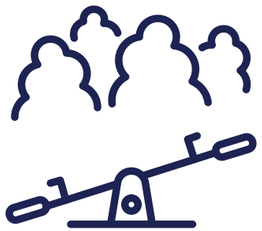
Les taux de réussite au sommaire à la compétence raisonner au 3e cycle sont à la hausse depuis 2017 et généralement près de ceux du CSSDA.

Environnement externe

L'école Jean-XXIII est située à Repentigny. Elle est composée de deux bâtisses qui accueillent des enfants du préscolaire à la 6e année. Les familles qui sont accueillies par l'école sont majoritairement de classe moyenne, l'indice IMSE étant de 4. Les parents sont généralement bien impliqués au niveau de la vie scolaire de leurs enfants.

L'école travaille de concert avec plusieurs partenaires pour soutenir la réussite scolaire et éducative des élèves. Les CPE, La Myriade, Le Bouclier, le Centre Communautaire Hochelaga, le Centre-à-Nous et le CIUSSS de Lanaudière travaillent en complémentarité avec les intervenants de l'école et les parents pour soutenir les élèves ayant des défis à relever. De plus, chaque année, différentes animations ou ateliers sont offerts par les policiers jeunesse de la ville de Repentigny.

Depuis maintenant plusieurs années, des bénévoles s'occupent activement des livres de l'école (ceux de la bibliothèque et ceux dans les classes). Elles s'assurent de proposer aux élèves un choix de livres intéressants en fonction des intérêts et de l'âge des enfants. De nombreuses activités parascolaires sont offertes dans la région et plus de la moitié de nos élèves sont actifs et inscrits à ces dernières en soirée ou la fin de semaine.



Forces

- Ouverture des enseignants aux nouvelles pratiques reconnues efficaces
- Taux de réussite au sommaire en écriture
- Taux de réussite au sommaire en mathématique pour tous les élèves, à la compétence Raisonner.
- Stabilité du personnel et des élèves

Zones de vulnérabilité

- Ajustement des pratiques en fonction des connaissances
- Proportion d'élèves qui ont atteint la compétence assurée au sommaire de la compétence Résoudre
- Proportion d'élèves qui ont atteint la compétence assurée au sommaire de la compétence Lire

Enjeux, orientations et objectifs

ENJEU

La réussite de tous les élèves

ORIENTATION

Accroître de 5 % les compétences en littératie.

OBJECTIF

Augmenter de 5 % la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence lire à la fin du 3e cycle de 37,1 % à 42,1 % 2027

ENJEU

La réussite de tous les élèves

ORIENTATION

Accroître les compétences en numératie en diminuant de 4,6 % la proportion d'élèves sous 74 %.

OBJECTIF

Diminuer de 4,6 % la proportion des élèves qui se situent sous 74 % au sommaire à la compétence résoudre à la fin du 2e cycle d'ici 2027 (moyenne des 5 dernières années) de 34,6 % à 30 % 2027

PÉ
PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027

Agir
ENSEMBLE